



www.uranitolibros.com.ar

Uranito Editores
Ficha pedagógica
Título: *¿Qué es esto?*
Autora: Cecilia Blanco
Ilustraciones: Daniel Löwy
80 páginas
Colección: Colección Estoy creciendo
A partir de 4 años

La autora

Cecilia Blanco nació en Argentina. Es Licenciada en Periodismo, editora y escritora. Trabajó en distintos medios de comunicación y se especializó en el área infantil. Actualmente se dedica a escribir cuentos y textos informativos para niños. En Uranito es la autora de la colección *Famosísimos*, *Otros Monstruos* y *Fábulas de Mayor a menor*.

El ilustrador

Daniel Löwy nació en Argentina. Es diseñador gráfico y dibujante. Autor de la historieta "Vida de Padres", que se publica mensualmente en la revista argentina *La Valijita*. Es además humorista gráfico de la revista *Newsweek* e ilustrador en *Forbes*. Dicta talleres de dibujo para niños en instituciones y escuelas. *¿Qué es esto?* es su primer libro como ilustrador.

¿Qué es esto?

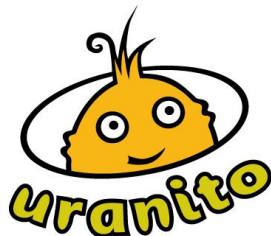
¿Cómo explicar la sexualidad humana a los niños pequeños? Con un lenguaje cálido y divertidas ilustraciones, *¿Qué es esto?* se anima a este gran desafío abordando temas fundamentales como los cuidados del cuerpo, las relaciones sexuales, la concepción, la diversidad sexual, los métodos anticonceptivos, el embarazo, el parto, el VIH-Sida, entre muchos otros.

Booktrailer de *¿Qué es esto?*:

<http://www.youtube.com/watch?v=4Usm5SRVv8E>

Taller con las familias:

La Educación Sexual Integral es un derecho de los chicos y de las chicas. En Argentina, la Ley N° 26.150 dice que es obligatoria su enseñanza en los jardines de infantes y en las escuelas primarias y secundarias del país, sean de gestión estatal o privada. Esta ley también dice que las familias deben estar informadas sobre la Educación Sexual Integral que se brindará en la escuela.



www.uranitolibros.com.ar

Un trabajo planificado, que incluya a las **familias**, resulta imprescindible a la hora de pensar esta educación que debe contemplar el conocimiento del cuerpo en un sentido amplio, su cuidado y el respeto hacia el cuerpo de los otros, la prevención de situaciones de abuso, el análisis de los mensajes culturales estereotipados respecto a los atributos masculino y femenino y el respeto por la diversidad sexual.

Para que la escuela y la familia trabajemos en conjunto, proponemos crear relaciones de confianza, sinceridad y apertura en las que exponamos los miedos, las expectativas y las necesidades de unos y otros.

Comenzamos el taller con una dinámica en pequeños grupos que propicie el diálogo y la confianza.

A- Reconstruyendo nuestra propia historia:

¿Cómo fue la educación sexual que recibieron durante la infancia y la pubertad?

¿A quién comunicaban sus dudas, sus temores, su curiosidad sobre la sexualidad?

¿Qué recuerdos tienen de sus fantasías, sus placeres, sus miedos, sus juegos?

¿Cómo vivieron los siguientes sucesos?

- La primera menstruación.
- La primera eyaculación.
- La primera relación sexual.

Puesta en común de los distintos grupos.

B- Presentamos a las familias el libro *¿Qué es esto?*

Es importante que podamos contarles a las familias qué enseñaremos en educación sexual, que trabajaremos en torno a información científica, pero esos contenidos serán atravesados por sentimientos y valores necesarios para la constitución de la sexualidad como un aspecto fundamental de la experiencia humana.

Se invita a leer el índice, donde se enuncian los temas abordados por los ocho capítulos, se recorren las ilustraciones y se plantea la plasticidad del libro en términos de poder acercarnos por cualquiera de los capítulos.

Será primordial que las familias:

- Hagan saber a los niños que están informados sobre la tarea que se llevará a cabo en la escuela con ***¿Qué es esto?***



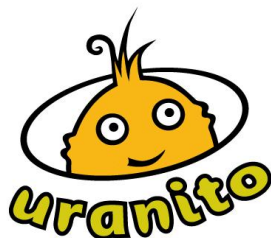
www.uranitolibros.com.ar

- Brinden la confianza necesaria para que los chicos y las chicas puedan continuar conversando sobre aquellos temas que necesiten reiterar explicaciones en casa.
- Busquen información junto con los niños/as, como así también, fotos del embarazo, ecografías, encuestas, etc.
- Sepan que es saludable evitar mitos, prejuicios o falsas creencias en torno a la sexualidad.

Actividades con los niños y niñas:

Capítulo 1: ¿Qué es esto que tengo aquí abajo? Nuestro cuerpo.

- 1- Leemos el título del capítulo (pág.13). Contamos qué vemos en la ilustración y anticipamos qué información nos brindará.
- 2- Leemos el texto y los dibujos de las páginas 14 y 15.
 - Conversa y describe lo que llame tu atención.
 - Anticipa cuáles son esas partes diferentes entre las niñas y los niños. ¿Cómo las llamas? La maestra puede anotar en el pizarrón esas formas familiares o apodosos que los niños aprenden en sus familias para denominar a los genitales externos femeninos y masculinos.
- 3- Ahora, leemos las páginas 16, 17, 18 y 19:
 - a. Conversamos, después de la lectura, sobre los órganos sexuales externos e internos que diferencian a nenes y a nenas
 - b. Dibuja en tu cuaderno o carpeta una niña y un niño sin ropa, trata de ser detallista. Une con flechas cada parte del cuerpo con los dibujos que corresponden a niña o niño:



www.uranitolibros.com.ar

NENA

NENE

CEJAS
BOCA
OJOS
OREJAS
NARIZ
PECHO
OMBLIGO
MANOS
VULVA
DEDOS
PENE
MUSLOS
RODILLAS
TOBILLOS
ESCROTO
PIES
BRAZOS

- El o la docente presenta un dibujo similar al que se exhibe en las páginas 18 y 19, donde se ven los órganos genitales internos femeninos y masculinos. Por otra parte, se confeccionan carteles con los nombres de los mismos. Los alumnos los pegan donde corresponde.
- Otra variante, sería que los mismos niños sean quienes realizan los dibujos en grupos, empleando afiches o cartulinas. Otros grupos pueden hacer las tarjetas con los nombres de las partes del cuerpo, los cuales se van sacando y asociando con el dibujo.
- Pueden recurrir a las láminas del Ministerio de Educación:

Así es nuestro cuerpo- Nivel Inicial

Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/nuestro_cuerpo.pdf



www.uranitolibros.com.ar

Cambios que se sienten y se ven- Nivel Primario

Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/primario_lamina_ven.htm

4- Leemos las páginas 20 y 21.

a. Reflexión grupal guiada por el o la docente sobre las opiniones sociales que se plantean en cada dibujo.

b- ¿Qué piensan si....

un hombre usa una remera de color rosa?

una nena usa el pelo corto?

una mujer quiere trabajar en un taller mecánico?

un varón practica ballet?

una nena quiere ser boxeadora?

un nene juega con muñecas?

Charlamos: ¿Existen colores de nenas y de nenes?, ¿juguetes sólo para nenes o juguetes sólo para nenas?, ¿trabajos de varón y de mujer?, ¿deportes de mujer o de varón?

Capítulo 2: Y a ellos, ¿qué les pasó? La pubertad.

1- Leemos el título del capítulo (pág. 23). Contamos qué vemos en la ilustración y predecimos qué información nos brindará. Anticipamos, ¿qué significará la palabra **pubertad**?

2- Lee el texto y los dibujos de las páginas 24 y 25.

➤ Conversa y describe lo que llame tu atención.

➤ Para hablar de estos cambios en la clase es imprescindible generar un clima de confianza que les permita a los chicos y a las chicas expresarse con libertad. Es importante que docentes y estudiantes hayan construido juntos un vínculo que los y las ayude a hablar sobre estos temas.



www.uranitolibros.com.ar

3- Para poder hablar de nuestros cambios: leemos juntos las páginas 26, 27, 28 y 29:

¿Cuáles son los cambios físicos que se producen en las chicas en la pubertad?

¿Qué cambios aparecen en los chicos?

Prestamos atención a las palabras destacadas en negrita, las buscamos en el **glosario** que se encuentra a partir de la página 75. Leemos en grupo las definiciones y anotamos dudas o preguntas para compartir con el grupo clase.

4- Hacemos una lista de los principales cambios que aparecen en las chicas y en los chicos durante la pubertad, decimos qué cambios son propios de cada sexo y los registramos entre todos en un cuadro de doble entrada:

Mujeres	Varones

Es necesario que los adultos significativos para los niños y las niñas, hablemos sobre estos cambios sin etiquetar a varones y mujeres, evitando prejuicios que obstaculicen una comunicación cálida y fluida. Es probable que ante estos cambios -propios de la pubertad- los estudiantes sientan temor, ansiedad o confusión. Démosles la tranquilidad necesaria indicándoles que cada individuo vive estas “transformaciones” a distinta edad, motivo por el cual no debemos comparar; cada uno crece a su tiempo.

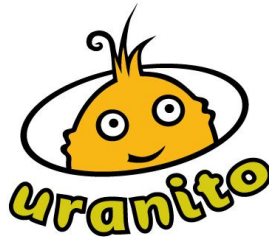
No cambian todos al mismo ritmo y no todos los cambios se dan de la misma forma.

Capítulo 3: ¿Qué hacen detrás de la puerta? Las relaciones sexuales.

1- Leemos el título del capítulo (pág. 31). Contamos qué vemos en la ilustración y anticipamos qué información nos brindará. ¿Qué entienden por **relaciones sexuales**?

2- Observa las ilustraciones de la página 32 y 33. ¿Qué sienten las personas que están en pareja? ¿Cómo se dan cuenta?

3- Decimos qué hacen las personas cuando están enamoradas. ¿Qué es **hacer el amor**? Nos fijamos en la pág. 33.



www.uranitolibros.com.ar

4. Nos detenemos en el texto y en los dibujos de las pág, 34 y 35

La **RELACIÓN SEXUAL** es... o **HACER EL AMOR** es...

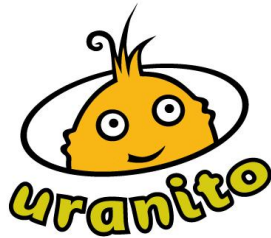
UN ENCUENTRO ÍNTIMO
CORPORAL
EMOCIONAL
VITAL

¿POR QUÉ?

Lo tratamos de explicar entre todos y todas, recurrimos a los indicios que ofrece el texto.

Capítulo 4: ¿Cómo entró el bebé en la panza? El embarazo.

- 1- Leemos el título del capítulo (pág. 37). Contamos qué vemos en la ilustración y anticipamos qué información nos brindará. ¿Alguna vez preguntaron cómo entra un bebé en la panza de su mamá? ¿Qué les contestaron?
- 2- ¿Qué es la FECUNDACIÓN humana? ¿Cuáles son los “ingredientes” necesarios? Miramos con atención las ilustraciones de las páginas 38 y 39. ¿Por qué piensan que será uno solo el óvulo y millones los espermatozoides que “participan de la carrera”? Buscamos las palabras destacadas en negrita en el **glosario**, leemos o le pedimos a la o el docente que nos lea el significado.
- 3- Buscamos fotos o videos en Internet. Según el interés de los chicos y las chicas, se pueden averiguar características del óvulo y del espermatozoide en enciclopedias. Por ejemplo en esta imagen se puede observar que el óvulo posee un tamaño mucho mayor que el espermatozoide y que se diferencia de este porque no posee cola y es inmóvil. Podrían escribir luego una ficha con las características.



www.uranitolibros.com.ar

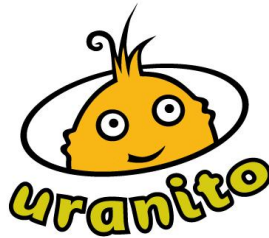


- 4- Observamos las ilustraciones de las páginas 40 y 41. ¿Qué estarán pensando cada miembro de la pareja respecto a la llegada del bebé? ¿Qué podrían pensar ustedes si se enterasen de la llegada de un hermanito o hermanita?
- 5- Pedimos en nuestra familia que nos presten imágenes de ecografías de cuando estábamos en la panza de mamá. ¿Qué vemos? ¿Para qué se hace ecografías la mujer embarazada? De ser posible, se puede invitar a las familias para que cuenten cómo fue ese momento, qué sintieron, qué querían saber, etc.



Capítulo 5: ¿Por dónde va a salir? El parto.

- 1- Leemos el título del capítulo (pág. 47). Contamos qué vemos en la ilustración y anticipamos qué información nos brindará. ¿Por dónde creen que salen los bebés?



www.uranitolibros.com.ar

2- Leemos la información y las ilustraciones de la pág. 48y 49.

Charlamos:

¿Qué se festeja en cada cumpleaños? ¿Por qué será importante esa fecha?

¿Por qué sabe la mamá cuándo se acerca el nacimiento del bebé?

Podemos elaborar colectivamente una entrevista a una mamá, tía, hermana o persona que trabaje en la escuela y que esté embarazada.

- Pensar qué nos gustaría preguntarle, escribirlo o dictarle a la o el docente.
- Invitarla a que venga a clase.
- Efectuar la entrevista.
- Escribir en el cuaderno lo que hemos aprendido.

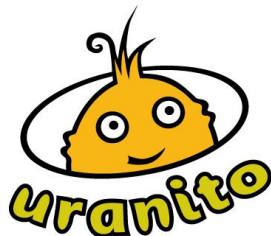
3- Leemos las páginas 50 y 51. Comentamos las ilustraciones. Buscamos en el **glosario** el significado de las palabras: contracciones, parto, cesárea. Explicamos por qué todas las personas tenemos **ombigo**.

Chicos y chicas preguntones: llevamos a casa una guía de preguntas para que nos respondan. Escribimos las respuestas o lo hacen por nosotros.

GUÍA PARA PREGUNTAR EN CASA:

- ¿Qué día y a qué hora nací?
- ¿Por qué parte de tu cuerpo nací?
- ¿En qué lugar nací?
- ¿Cuánto pesé al nacer?
- ¿Cuánto medí?
- ¿Qué comía cuando era bebé?
- ¿Quién me daba la comida?
- ¿Quién me cambiaba los pañales y me bañaba?

Esta actividad requiere ser evaluada según las características del grupo. Puede ocurrir que los niños no vivan con su madre biológica. Si en la sala hubiese nenes o nenas adoptados/as, también puede ser un buen disparador en la clase, favoreciendo la disposición para hablar sin miedo, sin engaño y dando la información que ellos necesiten junto con la familia.



www.uranitolibros.com.ar

4- **¡Días movidos!** Miramos las ilustraciones de las páginas 52 y 53. Leemos el texto. La o el docente puede preguntar si hay algún bebé recién nacido en la familia e invita a que narren la experiencia. Dialogamos colectivamente sobre los cuidados que requiere un bebé, y sobre quién se los puede proporcionar.

- Dramatizamos estos cuidados.
- Escribimos en el cuaderno lo que aprendimos.

5- **Arroró mi niño, arroró mi sol...**

Investigamos y recopilamos canciones de cuna propias de cada familia. Les pedimos a los papás que nos las escriban en el cuaderno.

- Memorizamos y cantamos algunas de ellas.
- Realizamos un cancionero con todas las “nanas” o canciones de cuna recogidas, para enviarlo luego a las familias.

Libro recomendado:

Silvia Schujer (2008) *Canciones de cuna para dormir cachorros* (incluye cd). Atlántida. Buenos Aires, Argentina.

Capítulo 6: ¿Hacen el amor o hacen bebés? Los métodos anticonceptivos.

1- Leemos el título del capítulo (pág. 55). Contamos qué vemos en la ilustración y anticipamos qué información nos brindará. **¿Qué serán los métodos anticonceptivos?**

2- Leemos los textos e ilustraciones de la pág. 56. Decimos si las siguientes afirmaciones son verdad (V) o mentira (F).

- Si una mamá y un papá tiene cuatro hijos quiere decir que hicieron el amor cuatro veces.
- Los hombres y las mujeres tienen relaciones sexuales porque es algo natural, que les gusta.
- Si una mujer o un hombre no tienen hijos quiere decir que nunca hicieron el amor.

3- **¿Se acuerdan que el capítulo se subtitula los métodos anticonceptivos?**

Para averiguar qué significan leemos la página 57. Luego, comparamos con lo que anticipamos al empezar el trabajo con el capítulo. Buscamos cómo los define el **glosario**.



www.uranitolibros.com.ar

La o el docente profundizará sobre el tema según los intereses del grupo. Puede guiar la relación de este tema con lo abordado en la página anterior.

4- Leemos las explicaciones y las ilustraciones de las páginas 58 y 59. Charlamos sobre el SIDA o VIH. Buscamos el significado en el **glosario**. Decimos de qué forma se puede evitar su contagio.

La o el docente puede preparar carteles para que los chicos y las chicas los guarden dentro de las cajas correspondientes:

¡Abrazar, acariciar, besar o dar la mano a una persona que viva con el Sida!

¡Estar en la misma clase que un niño o niña con VIH!

¡Que un hombre o una mujer tenga relaciones sexuales sin preservativo!

¡Usar jeringas o inyecciones que hayan utilizado personas con el VIH!

¡Compartir comida, mate, cubiertos o vasos con alguien que viva con VIH!

¡Hacerse un piercing o un tatuaje con una aguja no esterilizada o usada!

¡Que una mujer con VIH amamante a su hijo/a!

¡Compartir maquinitas de afeitar o cepillos de dientes con alguien con VIH!

¡Jugar al fútbol, bailar, ir al parque o nadar con una persona con Sida!

¡Abrazar, acariciar, besar o dar la mano a una persona que viva con el Sida!



www.uranitolibros.com.ar

**EXISTE RIESGO DE
TRANSMISIÓN**

**NO EXISTE RIESGO
DE TRANSMISIÓN**

La escuela debe ser ejemplo de convivencia; de respeto y de tolerancia. Algunas personas tienen concepciones erróneas o prejuicios y por eso rechazan a quienes viven con VIH-SIDA, esto ocurre por falta de información o desconocimiento.

Nuestro compromiso como educadores no termina con la prevención. También trabajamos por la convivencia y porque todos y todas, puedan crecer y ser felices.

Capítulo 7: ¿Varones con varones? ¿Mujeres con mujeres? La diversidad sexual.

1- Leemos entre todos el título del capítulo (pág. 61). Contamos qué vemos en la ilustración y anticipamos qué información nos brindará. ¿Qué significará **diversidad sexual**?

2- Los caminos del amor. Leemos las páginas 62 y 63, Charlamos sobre la variedad de encuentros que plantea la ilustración: mujer-mujer, varón-varón, mujer-varón.

Buscamos en el **glosario**: heterosexual, homosexual, gay y lesbiana.

3- Miramos con atención los dibujos y leemos las páginas 64 y 65. Charlamos a partir de lo que nos cuentan los autores.

Es probable que surjan en la clase comentarios de los niños y las niñas basados en experiencias transmitidas por la televisión, donde lejos de respetarse la diversidad sexual, se realiza- en general- un tratamiento ridiculizante, ofensivo o banal de la temática.

Hablar del tema de la **homosexualidad** en relación a vecinos u otros familiares, y manifestarse comprensivo en relación a ello, es de utilidad desde la primera infancia.

No ocultar la identidad sexual de adultos con las que las niñas y niños tengan trato y un vínculo positivo, a fin de desarmar los estereotipos negativos que suelen proyectarse sobre quienes no son heterosexuales y ofrecer modelos positivos de referencia e identificación si fuera el caso.



www.uranitolibros.com.ar

Lo no dicho, las acciones y omisiones, comunican y educan. Por ello, si los adultos no hablan del tema con natural respeto o lo niegan, están transmitiendo su rechazo al niño, niña o joven en el caso que también lo fuera, lo que le dificultará desarrollarse saludablemente. También lo están abandonando a un terreno de inseguridad e incertidumbre.

Si no surge del grupo, el o la docente puede decirles a los chicos/as que en nuestro país se han sancionado dos leyes muy importantes que respetan los derechos de las personas: la LEY DE MATRIMONIO IGUALITARIO (Nº 26.618) y la LEY DE IDENTIDAD DE GÉNERO (Nº 26.743).

La educación sexual integral busca transmitir a niñas, niños y adolescentes, el respeto esencial al ser y el existir en la diversidad humana, enriqueciéndolos como personas, independientemente de su orientación sexual e identidad de género, y dándoles herramientas para vivir en una sociedad en la que todos y todas somos diferentes.

4-Familias diferentes

Todas las familias son diferentes. Hay familias con un papá y una mamá, hay familias con un papá solo o una mamá sola, con dos papás o con dos mamás, hay familias donde algunos hijos son criados por la abuela o los tíos, hay familias con hijas e hijos adoptivos, hay familias sin hijos y muchas otras más.

Eduquemos para que niños y niñas conozcan y aprendan a respetar todas las formas que tenemos las mujeres y los hombres de vivir la afectividad, la sexualidad y la familia, para que no perciban como algo raro o extraño que una persona sea gay o lesbiana o tenga dos padres o dos madres.

- Dibujar a la propia familia y comentar estas diferencias.
- Buscar fotos de familias diferentes y describirlas.
- Se sugiere la proyección del video: *Andaluna y Samir*. Todas las familias son diferentes (Canción).m4v, producido por la Junta de Andalucía.

Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=hwnmQZgk7w>

Libros recomendados sobre el tema:

a) Garrido, Fabiola (2012) **Familias / familias**, Editorial: Autoedición. Madrid, España.

Es un libro-juego que muestra combinaciones de colores, actividades compartidas y diversos modelos de familias. Existe en una edición bilingüe castellano/inglés.



www.uranitolibros.com.ar

b) Todd Parr (2008) *Está bien ser diferente*, Editorial Serres, Barcelona, España.

Este libro de gran colorido y excelentes ilustraciones aborda el tema de la diversidad de manera inteligente, evitando establecer lo que se considera ¿normal? por regla general. Para ello combina los colores del arco iris y los dibujos sencillos con afirmaciones tranquilizadoras y optimistas

c) Linda de Haan; ilustraciones de Stern Nijland (2004) **Rey y Rey**, Editorial Serres, Barcelona, España.

En este libro álbum un joven príncipe todavía no se ha casado. Su madre insiste en que debe encontrar una princesa cuanto antes. Pero al príncipe nunca le han gustado mucho las princesas. Después de un tiempo conoce al príncipe Lee e inmediatamente se enamora de él.

Capítulo 8: ¿Está bien o está mal? Cuidamos nuestro cuerpo.

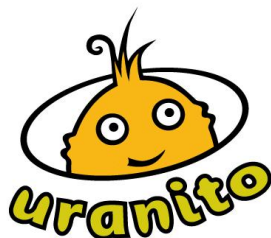
1- Leemos entre todos el título del capítulo (pág. 67). Contamos qué vemos en la ilustración y anticipamos qué información nos brindará. ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo? ¿Por qué este capítulo se llamará así?

2- **Aprendemos a cuidarnos:** leemos las páginas 68, 69, 70 y 71. Comentamos.

La siguiente actividad tiene como objetivo que los chicos identifiquen situaciones de abuso sexual infantil diciendo **¡NO!** cuando un contacto físico es inadecuado, apuntando de ese modo a fortalecer sus capacidades de autocuidado.

Cada chico/a recibe una hoja con diversas situaciones. Al lado de las mismas escriben **¡SÍ!** de ser una situación que “está bien” o apropiada o **¡NO!** si “está mal” o les parece inapropiada.

SITUACIÓN	¡SÍ! ¡NO!
1-A un nene su tío le está mostrando una revista para grandes con mujeres sin ropa.	
2-Un papá abraza a su hija cariñosamente y con mucho cuidado.	
3-Un desconocido auxilia a un nene que se cayó de la bicicleta y se golpeó. Lo ayuda a levantarse y le pregunta si quiere que llame a su familia.	



www.uranitolibros.com.ar

4-Un nene va al pediatra con la mamá. El médico le pide que lo desvista para revisarlo.	
5-En la calle un desconocido se acerca a una nena y le toca la cola.	
6-Un nene se anima a contarle a su maestra que un familiar adulto le pide que lo mire desnudo y hace cosas feas, pero le dice que son un "secreto".	
7-En la calle, un desconocido le pide a una nena que suba a su auto para que la lleve a su casa.	
8-Una nena le cuenta a su mamá que el kiosquero del jardín le pide que le dé besos en la boca; a cambio, él le regala caramelos.	
9-Una maestra le explica a los chicos que si alguien más grande quiere tocar sus partes íntimas o le dice algo feo, tienen que decir ¡NO! y pedir ayuda a un adulto de confianza.	

Una vez efectuada la actividad de manera individual, realizamos una puesta en común donde el docente realizará las intervenciones necesarias. Por ejemplo, si identificaron con ¡NO! la consulta médica, se puede tranquilizar a los chicos diciendo que generalmente acompaña al pediatra un adulto de confianza y que además el médico nos revisa por una cuestión de salud.

3- Secretos que NO tenemos que guardar.

Leemos el recuadro de la pág. 71. Charlamos acerca de la importancia de no guardar secretos sobre cosas que pueden hacernos sentir mal o confundidos con respecto a experiencias con el cuerpo.

Podemos hacer un cartel con ejemplos de secretos que sí podemos guardar y secretos que **NO** tenemos que callar y contarle rápido a un adulto de confianza.

4- Lee el texto y los dibujos de las páginas 72 y 73.

- Conversamos y relacionamos las ilustraciones con los temas abordados en los capítulos de este libro. Podrían anotar algunas ideas clave que den cuenta de lo aprendido y registrarlas en los cuadernos o en afiches.



www.uranitolibros.com.ar

¡Qué tontería!

Quienes educamos a los niños y las niñas debemos ser muy cuidadosos con la presentación de estereotipos culturales y sociales; puesto que es nuestra responsabilidad contribuir al desarrollo máximo de las capacidades cognitivas, motrices, sociales, afectivas y éticas de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, independientemente de su sexo o cualquier otro motivo de discriminación.

En este apartado de la guía pedagógica, nos parece muy interesante abordar los recuadros ¡qué tontería! que aparecen al final de cada capítulo. Los autores tratan aquí los mitos y prejuicios en relación a la sexualidad, lo que conlleva a que los propios adultos también revisemos estas ideas estereotipadas o falsas concepciones que nos han transmitido cultural y familiarmente.

Podría tratarse a modo de **debate**, donde se vayan tomando cada una de estas secciones y donde el docente sea un animador de la discusión grupal.

El enfoque de **¿Qué es esto?** tiende a construir - con una información de rigor científico a través de un lenguaje claro y ameno - una sexualidad que revise estos imaginarios sociales que aun persisten y no son otra cosa que barreras impuestas por desconocimiento o tabúes.

Mitos o falsas creencias tratados en la obra:

- La importancia del tamaño del pene.
- La nocividad de la masturbación.
- A los bebés los trae la cigüeña de París.
- Los antojos de la mujer embarazada.
- El tamaño de los pechos y el amamantamiento del bebé.
- La transmisión del VIH a través de besos, abrazos, juegos, etc.
- La homosexualidad es una enfermedad que puede contagiarse.

Sobre los autores de ¿Qué es esto?

Como en toda obra de calidad, es importante detenernos en los nombres de los autores. En la pág. 78 podemos leer la biografía de Cecilia Blanco y de Daniel Löwy.

Analizar junto con los chicos y las chicas como se van relacionando los textos con las ilustraciones. Valorar el relato claro y cálido que propone la autora y los dibujos simpáticos y llenos de ternura del autor.

De ese modo, los chicos y las chicas aprenden también a formarse como buenos lectores.



www.uranitolibros.com.ar

Para los chicos: Buzón de preguntas



Como lo plantea Cecilia Blanco en la pág. 73, **¿Qué es esto?** se acabó, pero seguramente quedará en cada uno de los chicos y las chicas la curiosidad por realizar más preguntas, que juntos: la familia y la escuela podrán contestar. ¿Ponemos las preguntas en el buzón?

Para las familias: evaluación de la propuesta

Finalizadas las actividades que se sugieren en esta guía, se pueden reunir las producciones, filmaciones, fotos, comentarios, etc. para compartirlas con las familias.

Será también una buena oportunidad para que ella nos cuente qué repercusiones, dudas, preguntas, temores, aprendizajes llevaron los chicos y las chicas a la casa.

De manera individual o en grupos -según se crea más conveniente- podemos preguntar:

¿Qué aportó a la educación de tu hijo/a la lectura y las propuestas desarrolladas en el aula a partir de “¿QUÉ ES ESTO?” La sexualidad explicada para niños?

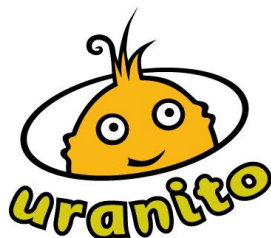
Recursos para la planificación del docente:

➤ Programa nacional de educación sexual integral Ley N° 26.150
Disponible en:

<http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf>

➤ Lineamientos curriculares para la educación sexual integral:
Disponible en:

<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res08/43-08-anexo01.pdf>



www.uranitolibros.com.ar

- Educación sexual integral: para charlar en familia - Ministerio de Educación de la Nación. (2011)

Disponible en:

<http://portal.educacion.gov.ar/>

Conceptos útiles

La Organización Mundial de la Salud define a la **sexualidad** como “una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”.

Llamamos **pubertad** a la época en la cual los niños y las niñas experimentan cambios corporales que los vuelven capaces de reproducirse. Esto suele suceder aproximadamente entre los nueve y los dieciséis años, con variaciones de acuerdo a condiciones hereditarias, sociales y culturales. La pubertad está acompañada por profundos cambios psicológicos, afectivos y sociales. Denominamos adolescencia al período psicológico y social entre la niñez y la vida adulta, que abarca gran parte de la pubertad (en esta etapa suele hablarse de “preadolescencia”), y se continúa hasta la adultez.

Extraído de “Serie Cuadernos de ESI”, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

El **Sida (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)** es una enfermedad provocada por un virus llamado **VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)**. Este virus ataca al sistema de defensa del organismo (sistema inmunitario), por lo que cuando esto ocurre, el organismo no puede generar anticuerpos para vencer a las infecciones.

El VIH está presente en diferentes fluidos corporales pero solamente la sangre, el flujo vaginal, el semen y la leche materna pueden transmitirlo.

Cruz Roja Juventud. www.cruzrojajuventud.es



www.uranitolibros.com.ar

La **homosexualidad** es una manera de vivir la sexualidad. Al igual que la heterosexualidad, la homosexualidad no es una elección. Es decir, las personas no deciden ser homosexuales o heterosexuales. Tampoco es una enfermedad: hace ya muchos años que la medicina y la Organización Mundial de la Salud no la consideran así.

“Educación sexual integral: para charlar en familia”- Ministerio de Educación de la Nación. (2011), p. 36

El **abuso sexual infantil** es un tipo de contacto o conducta que hace que un niño o una niña se sienta incómodo o mal. Algunos ejemplos de abuso sexual son:

- Tocar las partes íntimas de un niño o de una niña.
- Hacer que un niño se toque sus partes íntimas o las partes íntimas de otra persona.
- Mostrarle a un niño o una niña revistas, videos o películas con imágenes de personas con poca ropa o sin ella.

Adaptado de “Protégete y protégeme”. Save the children Suecia. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2006, p.23.

Guía elaborada por Laura Córdoba y Claudio Serrano